**COMUNICACIÓN ORAL**

**TITULO:** Metodología docente de las aulas invertidas: nuevos horizontes del aprendizaje en tiempos de pandemia.

**AUTORES:** Jorge Toledano Serrabona, Octavi Camps Font, Cosme Gay Escoda, Mª Angeles Sánchez Garcés

**RESUMEN:**

**Antecedentes:** El impacto de la pandemia de la COVID-19 ha obligado al profesorado a adaptar su metodología docente a un nuevo contexto social. La introducción de nuevas metodologías didácticas como el aprendizaje híbrido o el *Team Based Learning* se han postulado como alternativas a la clase magistral tradicional. En la asignatura de tercer curso de Cirugía Bucal de la Universitat de Barcelona se ha utilizado el aprendizaje híbrido en formato de aula invertida en dos sesiones teóricas correspondientes a las clases de terceros molares incluidos y cirugía periapical. Este formato se divide en cinco pasos básicos: preparación del temario por parte del alumnado a través del material proporcionado en el campus virtual, un examen individual para detectar las principales dudas de los alumnos, una sesión sincrónica para resolver dudas y discutir el abordaje de casos clínicos reales, un examen en grupo y un trabajo de síntesis.

**Material y Método:** Se diseñó un estudio transversal para analizar de las calificaciones de todas las evaluaciones del aula invertida y del cuestionario de opinión del alumnado mediante una encuesta de nueve preguntas. Se implementó un análisis descriptivo y bivariable mediante el software STATA 14.

**Resultados:** Las calificaciones del cuestionario mejoraron significativamente entre la respuesta inicial y final (p=0,001; IC 95%=0,24 a 0,94). Por otro lado, la mayoría de los alumnos que contestaron al cuestionario de opinión percibieron que el aula invertida fue un método eficaz y útil para enseñar un bloque temático de terceros molares. Más del 90% del alumnado que contestó al cuestionario prefirió el método de aula invertida en lugar de la clase magistral tradicional.

**Conclusiones:** Este estudio piloto demostró que para la mayoría de los estudiantes, el aula invertida es un método eficaz y de elección para impartir bloques temáticos en la asignatura de Cirugía Bucal.

**COMUNICACIÓN ORAL**

**TITULO:** Metodología didáctica de las aulas invertidas: nuevos horizontes del aprendizaje mixto en tiempos de pandemia.

**RESUMEN:**

El impacto de la pandemia de la COVID-19 ha obligado al profesorado a adaptar su metodología docente a un nuevo contexto social. La introducción de nuevas metodologías didácticas como el aprendizaje híbrido o el *Team Based Learning* se han postulado como alternativas a la clase magistral tradicional. En la asignatura de tercer curso de Cirugía Bucal de la Universitat de Barcelona se ha utilizado el aprendizaje híbrido en formato de aula invertida en dos sesiones teóricas correspondientes a las clases de terceros molares incluidos y cirugía periapical. Este formato se divide en cinco pasos básicos: preparación del temario por parte del alumnado a través del material proporcionado en el campus virtual, un examen individual para detectar las principales dudas de los alumnos, una sesión sincrónica para resolver dudas y discutir el abordaje de casos clínicos reales, un examen en grupo y un trabajo de síntesis. Se diseñó un estudio transversal para analizar de las calificaciones de todas las evaluaciones del aula invertida y del cuestionario de opinión del alumnado mediante una encuesta de nueve preguntas. Se implementó un análisis descriptivo y bivariable. Las calificaciones del cuestionario mejoraron entre la respuesta inicial y final. Por otro lado, la mayoría de los alumnos que contestaron al cuestionario de opinión percibieron que el aula invertida fue un método eficaz y útil para enseñar un bloque temático de terceros molares. De hecho, más del 90% del alumnado que contestó al cuestionario prefirió el método de aula invertida en lugar de la clase magistral tradicional. Por lo tanto, este estudio piloto demostró que para la mayoría de los estudiantes el aula invertida es un método eficaz y de elección para impartir bloques temáticos en la asignatura de Cirugía Bucal.