

CONGRESO AEPUCIB JUNIO 2021

Título: Evaluación de la introducción del E-learning en la asignatura de Implantología Oral.

Autores:

Berta García-Mira, Berta Lavarias-Ribes, Verónica Odeh-Olmeda, David Peñarrocha-Oltra, Luis Martorell-Calatayud, Marian Fuster-Torres, Amparo Aloy-Prosper, Paula Girbés-Ballester, José Viña-Almunia, María Peñarrocha-Diago, Miguel Peñarrocha-Diago.

Resumen:

Introducción: En el contexto de la situación generada por la crisis de la COVID-19 y el paso obligado a la docencia digital ha mostrado, de forma aún más clara, la necesidad de desarrollar en los alumnos competencias transversales vinculadas a la autonomía, a la resolución de problemas, a la visión crítica y a la capacidad de autoaprendizaje para poder brindarles el apoyo indispensable que requieren para el fortalecimiento de sus habilidades y destrezas. Por ello, con el progreso de la tecnología, y sobre todo, en el campo de la informática, aparecen numerosos avances que pueden servir de herramientas de gran utilidad a la hora de mejorar las metodologías docentes aportando la posibilidad de acelerar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), intentan dar solución a estos problemas.

Objetivos: Estudiar los resultados académicos mediante un cuestionario teórico-práctico, evaluar el grado de aceptación experimentado por el alumnado hacia el sistema docente utilizado y determinar la necesidad de introducir innovaciones docentes en el grupo de alumnos sometido a un aprendizaje convencional.

Material y método: Se llevo a cabo un estudio experimental, transversal y aleatorizado en un grupo de estudiantes de quinto de Odontología de dos universidades diferentes. Se aleatorizaron dos grupos, obteniendo un Grupo Control y un Grupo estudio. El primero recibió un aprendizaje tradicional frente al segundo quién experimentó un aprendizaje combinado con el apoyo de una web didáctica con videos sobre Implantología Oral creado por alumnas del Grado de Odontología (E-learning). Posteriormente se evaluaron los conocimientos adquiridos mediante un cuestionario y la opinión personal sobre

el tipo de aprendizaje experimentado.

Resultados: Los resultados académicos de los alumnos que conformaron el Grupo estudio fueron significativamente superiores. El Grupo control consideró necesaria la introducción de innovación docente en su aprendizaje además de haber una mayor aceptación hacia el aprendizaje combinado por parte de ambos grupos.

Conclusión: Se observó que la introducción de innovación docente en el aprendizaje permite una mayor asimilación y asentamiento de los conocimientos, lo que se ve reflejado en los resultados académicos, además de fomentar la inquietud e interés del alumnado por la materia impartida.